

Vision og Strategisk Grundlag for uddannelserne ved Health, Aarhus Universitet

Aarhus Universitets Vision for Uddannelse

Det er AU's vision at være et toneangivende globalt orienteret universitet med et stærkt samfundsengagement, der understøtter kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd. AU tilbyder forskningsbaserede uddannelser, som er kendetegnet ved deres stærke faglighed. Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring. Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation. Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og ideer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked. Universitetets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Uddannelsesnær Vision og Strategisk Grundlag for uddannelser på Health

AU's vision skal afspejles i de enkelte uddannelser. Formålet med formulering af Vision og Strategisk Grundlag for hver af uddannelserne på Health er at sætte den enkelte uddannelse ind i et fremtids- og omverdens perspektiv, både lokalt, nationalt og internationalt. Vision og Strategisk Grundlag skal bidrage til, at de studerende, underviserne, uddannelsens andre aktører og interessenter tydeligt kan se den faglige profil, som uddannelsen sigter efter, og hvorledes uddannelsen i mål, indhold, struktur, form og metode systematisk vil bidrage til opnåelse af visionen.

For den enkelte uddannelse vil Vision og Strategisk Grundlag blive anvendt som pejlemærke af studieleder og studienævn til at specificere eller justere uddannelsen i det fortløbende uddannelsesudviklingsarbejde.

Healths uddannelsesportefølje set i et fremtids- og omverdens perspektiv

Healths uddannelser retter sig mod sundhed og sygdom og omfatter tre overordnede kategorier: De professions**rettede** uddannelser inden for medicin, odontologi og oral helse; de professions**baserede** uddannelser i form af overbygning på professionsbacheloruddannelser, fx kandidat- og masteruddannelserne i sygepleje og sundhedsfaglig kandidatuddannelse; samt de sundheds**relaterede** uddannelser inden for folkesundhedsvidenskab og idræt.

Healths uddannelser retter sig primært mod det offentligt finansierede arbejdsmarked. Uddannelserne skal understøtte kontinuerlig udvikling, vækst og velfærd i samfundet, og derfor skal uddannelserne ikke kun bidrage til, at dimittenderne opnår de fornødne her-og-nu kompetencer, men også sikre fremtidsrettede kompetencer, der omfatter digitale kompetencer samt evne til at være innovativ og kunne samarbejde inden for og på tværs af sektorer og med det private erhvervsliv. Det er blevet fremhævet, at Danmark har mulighed for at skabe økonomisk vækst gennem satsning på

Life Science industri (farma- og medikoteknik). Det private arbejdsmarked efterspørger derfor i stigende grad den kernefaglighed, som Healths uddannelser kan bidrage med – dels i form af samarbejde med personer ansat i sundhedsvæsenet, dels i form af ansættelse af sundhedsfaglige dimittender.

Den demografiske udvikling i samfundet og den stigende internationale mobilitet betyder, at Healths uddannelser har brug for have et internationalt perspektiv, både i kernefagligheden og gennem mulighed for udvekslingsophold for studerende.

Healths uddannelser skal derfor have elementer, der er attraktive for internationale studerende og undervisere.

Vision for medicinuddannelsen

Medicinuddannelsen bygger på et bredt og solidt videnskabeligt grundlag og skal sikre, at de studerende opnår en lægelig kernefaglighed, således at dimittenderne kan fungere i underordnede videreuddannelsesstillinger i sundhedsvæsenet og kan vælge blandt de mange karriereveje, som medicinuddannelsen kan føre til – både nationalt og internationalt.

Medicinuddannelsen skal i kernefagligheden lægge vægt på udviklingen af en professionalisme, der rummer etisk ansvarlighed, empati og omsorg i varetagelsen af enkeltindivider og samtidig balancere dette med hensyn til varetagelse af grupper af patienter og befolkning, sundhedssystemet og samfundet. Uddannelsen skal understøtte varetagelse af patienter med forskellige ressourcer og derfor en differentieret indsats.

Uddannelsen skal understøtte de studerendes kontinuerlige undren og kritiske refleksion over gængs praksis og udvikle en akademisk tilgang til at være innovative, selvstyrende og problemløsende i mødet med komplekse og uforudsigelige situationer. Med en videnskabelig tilgang skal de kunne bidrage til at identificere relevante behov for forbedring, foreslå analyse- og løsningsmodeller, der er værdiskabende for patienter, sundhedsvæsenet eller samfundet samt opstille planer for implementering og evaluering. Det kræver også medicinsk teknologiforståelse, digital kompetence samt en fremtids- og omverdensorientering og dermed et nationalt såvel som et internationalt udsyn.

Uddannelsen skal give de studerende mulighed for at opnå erfaring med at lede arbejds- og udviklingssituationer og erfaring med at etablere professionelt samarbejde med andre.

Uddannelsen skal understøtte de studerendes evne til kontinuerlig og fremtidig læring og bidrage til et inspirerende og motiverende læringsmiljø.

Strategisk Grundlag for medicinuddannelsen

Det Strategiske Grundlag giver overordnede pejlemærker for, hvordan mål, indhold, struktur, form og metode kan understøtte opnåelse af visionen for uddannelsen.

Formål og mål

Der skal være klart beskrevne formål med de enkelte elementer af uddannelsen og kurserne, og det skal være tydeligt, hvorledes de enkelte elementer spiller sammen i forhold til den gradvise opbygning af kernefagligheden. Det skal tydeligt fremgå af formål og mål, hvorledes kernefagligheden sættes i kontekst i forhold til et fremtids-perspektiv og orientering mod omverdenen

Indhold

I medicinuddannelsen er der en omfattende faktuel viden og et fagligt sprog, der skal læres, samt en del basale procedurer og færdigheder. Med den hastige udvikling af viden og teknologi er det nødvendigt at prioritere indholdet. Det er vigtigt at fokusere på oplæring i grundlæggende principper, mekanismer og systemer. Et væsentligt element vil være udvikling af metakompetence, forstået som evne til at reflektere over læringsprocessen, og hvordan læring af principperne i de enkelte fagelementer kan overføres til læring af andre fagelementer.

Uddannelsen skal som supplement til opbygning af kernefagligheden indeholde elementer, der eksponerer de studerende for andre elementer af betydning for deres senere virke – det være sig præsentation af forskeres og fagprofessionelles arbejde til inspiration, emner i den aktuelle samfundsdebat, eller eksempler på hvorledes kernefagligheden spiller ind i den nationale og internationale demografiske udvikling, samarbejdet inden for sundhedssektoren og med Life Science industrien samt den teknologiske og digitale udvikling.

Struktur

Medicinuddannelsen er opbygget med en overvejende basalvidenskabelig bacheloruddannelse og en kandidatuddannelse med overvejende fokus på de kliniske videnskaber og praktisk medicin. Det er imidlertid vigtigt, at der er rum for integration af de basalvidenskabelige og kliniske aspekter både i bachelor- og kandidatuddannelsen.

Den overordnede struktur og sammensætningen af uddannelsen skal sikre, at alle studerende opnår en veldefineret kernefaglighed, men også give rum for fleksibilitet, således at den enkelte studerende kan udvikle en individuel profil og forfølge individuelle mål og interesser, fx forskning, klinisk virke, teknologisk udvikling og mulighed for international erfaring. Der er brug for sammenhængende tid til fordybelse, erfaring og arbejde med udviklingsorienterede projekter, men evt. også gennemgående elementer eller spor vedrørende specifikke og tilbagevendende temaer.

Bacheloruddannelsen indeholder mange forskellige basalvidenskabelige fag. Der skal være sammenhæng i disse for at fastholde de studerendes engagement og motivation for at lære samt sikre retention og anvendelse af det lærte på længere sigt.

På kandidatuddannelsen fokuseres på de kliniske videnskaber og på oplæring i klinisk praksis. Praktikophold i klinikken har flere formål – at give eksempler på sygdomstilstande som supplement til den teoretiske undervisning, at understøtte en systematisk oplæring i patientvaretagelsen og det kliniske ræsonnement, at erhverve et bredt spektrum af basale kliniske færdigheder, give en solid introduktion til det professionelle arbejdsliv, herunder det tværfaglige samarbejde omkring patientvaretagelsen, sundhedsvæsenets organisation samt organiseringen og arbejdsfordelingen i relation til patientens forløb på tværs af sektorer.

Både på bachelor- og kandidatdelen af uddannelsen er der således mange forskellige aspekter, der knytter sig til kernefagligheden og den professionelle udvikling. Disse aspekter skal så vidt muligt integreres i oplæringen i kernefagligheden.

Form og metode

Medicinuddannelsens undervisningsformer skal være aktiverende og involverende og sikre en balance mellem de studerendes selvstudium, undervisning, øvelser, klinisk oplæring, vejledning og dialog med forskere og medstuderende. Forskellige digitale løsninger skal i vid udstrækning understøtte balancen mellem disse aktiviteter og bidrage til kontakt mellem studerende indbyrdes og med undervisere.

Form og metode skal sikre de studerendes udvikling af både selvstændighed og evne til samarbejde. Uddannelsen skal give de studerende mulighed for involvering i autentiske problemstillinger og bidrage til værdiskabende initiativer til gavn for patienter, sundhedssystemet og samfundet.

Test og eksamener skal understøtte de studerendes læring, bidrage til monitorering af deres progression og give kontinuerlig feedback på præstationer samt fungere som dokumentation for opnået viden, færdighed og kompetence. Derfor skal der være longitudinelle programmer for test som supplement til den traditionelle summative, sluttetning af læringsudbytte i form af eksamener.