Uddannelsesrapport – Health

Redegørelse for uddannelsernes kvalitet baseret på årlig status og uddannelsesevalueringer

November 2017

AARHUS
UNIVERSITET

Indhold

Introduktion **3**

1.0 Executive summary **4**

2.0 Siden sidst **6**
2.1/ Status 6

3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i *Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet* **8**
3.1/ Helhedsperspektiv 8
3.2/ Rekruttering og studiestart 8
3.2.1/ Indikator 1a og 1b: Førsteårsfrafald (BA og KA) 8
3.2.2/ Rekruttering og profil 9
3.3/ Struktur og forløb 9
3.3.1/ Indikator 2: Studerendes optjente ECTS pr. semester (gns.) (BA og KA) 9
3.4/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø 10
3.4.1/ Indikator 3: Planlagte timer på uddannelsen 10
3.4.2/ Indikator 6a: Forskningsdækning (VIP/DVIP-ratio) 10
3.4.3/ Indikator 6b: Vidensgrundlag 10
3.4.4/ Indikator 6c: VIP-dækningsgrad af minimumstimer 11
3.4.5/ Visionsprocesser 11
3.4.6/ Test og eksamen 12
3.4.7/ Indikator 4: Undervisningsevaluering 12
3.5/ Studiemiljø 12
3.5.1/ Indikator 5b: faglig trivsel 12
3.6/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet 13
3.6.1/ Indikator 8: Ledighed 13

4.0 Uddannelsesevaluering **15**
4.1/ Eksterne eksperter 15
4.2/ Aftagerpanel og censorformandskab 16
4.3/ Samfundsperspektiv 16

5.0 Indsatsområder og opmærksomhedspunkter **17**
5.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer 17
5.2/ Handleplan 17

6.0 Kvalitetssystemet – Ønsker og behov fremadrettet **19**
6.1/ Implementering af justeringer og nye tiltag 19
6.2/ Ønsker og behov fremadrettet 19

7.0 Bilag 1: Indikatorkort **20**

8.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser **21**

Introduktion

Health har siden sidste års uddannelsesrapport gennemført årlig status for samtlige uddannelser på fakultetet: i alt 17 uddannelser og desuden uddannelsesevaluering af seks uddannelser[1]

Uddannelsesrapporten er udarbejdet på baggrund af årets kvalitetsprocesser og efter drøftelser i Akademisk Råd og Health Uddannelsesforum. Rapporten er godkendt i fakultetsledelsen den 21. november 2017.

Uddannelserne på Health er velfungerende og af høj kvalitet inden for alle delpolitikker. Dette underbygges af indikatorkort, statusmøder, evalueringsmøder og studielederberetninger, der vidner om en velfunderet kvalitetskultur på fakultetet.

I 2017 har kvalitetsarbejdet særligt båret præg af et øget fokus på vurdering og monitorering af uddannelsernes forskningsbasering samt af en mere central rolle for studenterrepræsentanter på statusmøder og i uddannelsesevaluering. Begge dele har givet et værdifuldt bidrag til drøftelse af uddannelsernes kvalitet.

Endvidere spiller uddannelseskvalitetsprocesserne i 2017 og 2018 tæt sammen med en sideløbende visions- og strategiproces, som omfatter alle uddannelser på Health. I dette visions- og strategiarbejde inddrages studenter-, aftager-, samfunds- og medarbejderperspektiv i formuleringen af langsigtede pejlemærker for uddannelserne. For hver uddannelse munder processen ud en vision og et strategisk grundlag, som danner udgangspunkt for fakultetets videre uddannelsesudviklingsarbejde.

[1] Se bilag 2

1.0 Executive summary

Der er tale om særdeles efterspurgte uddannelser, både set fra et ansøger- og fra et aftagerperspektiv, hvilket afspejler sig i et stort antal førsteprioritetsansøgere til bacheloruddannelserne, høje indgangskrav samt generelt mange ansøgere til både kandidatuddannelser og efter- og videreuddannelsesudbud.

Særligt tiltrækker bacheloruddannelsen i medicin mange ansøgere, og siden fakultetet forøgede andelen af kvote 2 optaget fra 10% til 20% i 2016 er ansøgertallet øget yderligere. I 2017 har fakultetet foretaget en evaluering af den testbaserede kvote 2 optagelse på medicin i 2016 og 2017 og har på den baggrund justeret prøveindholdet gældende fra 2018. På Institut for Folkesundhed og Institut for Odontologi og Oral Sundhed giver det høje antal ansøgere anledning til vurdering af, hvorvidt det fremover vil være muligt og hensigtsmæssigt at øge kapaciteten på visse uddannelser.

Førsteårsfrafaldet på bacheloruddannelserne ligger generelt på et tilfredsstillende niveau. Det samlede frafald fra bacheloruddannelserne samt frafaldsniveauet på kandidatuddannelser målrettet professionsbachelorer giver imidlertid anledning til bekymring på fakultetet, særligt set i lyset af de høje adgangskrav. Der vil derfor blive sat øget fokus på fastholdelse af studerende i de kommende år.

Nedbringelse af gennemsnitlige studietider og forøgelse af de studerendes fremdrift har været et centralt fokusområde på Health i 2017. Fremdriftsreformerne har foreløbigt vist en positiv effekt på studietiderne på kandidatuddannelserne. På bacheloruddannelserne ses der i de seneste nøgletal en tendens til, at flere studerende end tidligere udskyder færdiggørelse af bacheloruddannelsen et halvt år. For yderligere at nedbringe studietiden på kandidatuddannelsen i medicin har fakultetsledelsen iværksat en handleplan, som blandt andet omfatter nedjustering af antallet af studerende med orlov til forskningsår.

Forskningsdækningen/vidensbaseringen og antallet af udbudte undervisningstimer på Healths uddannelser ligger på et højt niveau, og de studerendes vurdering af studiemiljøet er generelt tilfredsstillende. Dog er der på tværs af Healths uddannelser en generel udfordring i forhold til at minimere de studerendes stress.
Health har i det forgangne år implementeret en fælles, digitalt understøttet kursusevalueringsproces. Meget få af fakultetets uddannelser opnår desværre en tilfredsstillende score vedr. de studerendes tilfredshed med undervisningsforløbet, og der er store variationer med hensyn til svarprocenter. Dialogen ved statusmøderne understregede, at der på alle uddannelser er stort fokus på at følge op på evalueringerne, som bruges aktivt til at styrke undervisningskvaliteten. Generelt er der behov for at højne svarprocenterne og for en tværgående drøftelse af opfølgningspraksis.

På alle fakultetets uddannelser er der i 2017 iværksat et arbejde med at formulere vision og strategisk grundlag, som skal danne afsæt for videre udvikling af curriculum, undervisning, udprøvning og eksamen. Formålet med formulering af vision og strategisk grundlag for hver af uddannelserne er at sætte den enkelte uddannelse ind i et fremtids- og omverdensperspektiv, både lokalt, nationalt og internationalt.

Uddannelserne på Health er overordnet karakteriseret ved et tæt og systematisk samspil med kerneaftagere, og der er løbende arbejdet med at etablere samarbejde med nye aftagere. I den forbindelse er den igangværende visionsproces central med sin drøftelse af samfundets fremtidige kompetencebehov og herunder inddragelse af aftagerpanelerne.
Health har med opbakning fra AUs bestyrelse påbegyndt et arbejde med at se på mulighederne for at åbne medicinuddannelsen mod det private arbejdsmarked. Dette har i 2017 bl.a. mundet ud i oprettelse af et særligt to-årigt erhvervsrettet talentforløb for de studerende og to valgfag: 'Creative Specialists' og 'Lægemiddeludvikling: Udvikling, godkendelse og regulering i industrielt, klinisk og administrativt regi'. Arbejdet med erhvervsretning af medicinuddannelsen fortsætter i 2018.

2.0 Siden sidst

2.1/ Status

Oversigten nedenfor viser sidste års handleplan, de aftalte opfølgningspunkter samt status pr. oktober 2017.
Status angives i handleplanen med betegnelserne afsluttet, i proces eller videreføres. Videreføres betyder at aktiviteten fortsættes og indgår i den nye handleplan, som fremgår af kapitel 5. I proces betyder at aktiviteten er igangsat og vil blive afsluttet på et senere tidspunkt, men den videreføres ikke til næste handleplan. Yderligere opfølgning vil ske i regi af fakultets almindelige udviklingsarbejde og således ikke nødvendigvis i forbindelse med næste års uddannelsesrapport.
De fleste handleplanspunkter er enten afsluttet eller i proces. Et enkelt punkt vedr. afholdelse af temadag om prøver og tests er udskudt til Healths Uddannelsesdag d. 13. december 2017 samt en opfølgende workshop om emnet for studieledere m.fl. i 2018

	Opfølgning	Ansvarlig	Tid/frist	Status 2017
Rekruttering og studiestart	<u>Rekruttering</u> Analyse af rationale for optagelsesprøver i relation til kvote 1 og 2 på flere uddannelser.	Studieledere og institutledere og prodekan	E2017	**Afsluttet:** På baggrund af evaluering af kvote 2 på medicin, findes der ikke anledning til udbredelse af erfaringer til øvrige uddannelser.
	<u>Studiestart</u> Analyse af rationale for at gennemføre studiestartsprøver på uddannelserne	Studieledere og institutledere	E2017	**I proces:** Health Uddannelsesforum har drøftet andre fakulteters erfaringer med studiestartsprøver og afventer yderligere erfaringer fra 2017.
Struktur og forløb	<u>Gennemførsel</u> Kommunikation til studerende om fremdriftsreform II.	HE Studier	Kontinuerligt 2017	**Afsluttet:** Kommunikation via studieportal, studiencævn, mv. Særligt fokus på kommunikation i E2017 i forbindelse med implementering af fremdriftsregler på professionsbacheloruddannelsen i tandpleje

Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø	<u>Udvikling af uddannelser</u> Iværksætte proces med udarbejdelse af en overordnet vision og et strategisk grundlag for hver af uddannelserne.	Prodekan Studieledere Institutledere	F2017	**I proces:** Medicinuddannelsen holdt seminar 5-6 apr 2017, og der foreligger godkendt Vision og Strategisk grundlag for uddannelsen IOOS-uddannelser holdt seminar 4-5 okt. Der forventes godkendt Vision og Strategisk grundlag dec 2017 IFS-uddannelser holder seminar 5-6 dec 2017. Der forventes godkendt Vision og Strategisk grundlag feb 2018
	<u>Undervisningsevaluering:</u> sikre et velfungerende undervisningsevalueringssystem, højne svarprocent og udvikling af format for evaluering af kliniske og praktiske forløb.	Prodekan Health Uddannelsesforum, HE Studier	Kontinuerligt 2017	**I proces:** AU's system og proces er blevet udviklet. Evalueres i E2017 på AU-niveau. Alle HE studienævn har arbejdet med at øge svarprocent og der er indsamlet procedurer for, hvordan der foretages systematisk opfølgning.
	<u>Arbejde med prøver og tests</u> Temadag	Prodekanen /CESU	E2017	**I proces:** Der gives oplæg på HE Uddannelsesdag 13. dec 2017. Der forventes afholdt workshop med internationale eksperter F2018 for udvalgte uddannelser
Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet	<u>Aftagerpaneler</u> Styrket struktur, sammensætning og brug af aftagerpanelerne.	Studieledere/Prodekanen for uddannelse	Medio 2017	**Afsluttet:** Nye aftagerpaneler nedsat på alle uddannelser. Panelerne indeholder i højere grad eksperter fra nærområdet, så fremmøde optimeres, og panelerne indeholder repræsentation fra privat erhverv. Møder afholdt. Vurderes velfungerende.
	<u>Åbning mod omverdenen</u> Adresseres gennem visionsprocesserne			Se ovenfor vedr. udvikling af uddannelser og vedr. aftagerpaneler

3.0 Status for uddannelsernes kvalitet med afsæt i *Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet*

3.1/ Helhedsperspektiv

Uddannelserne på Health er velfungerende og af høj kvalitet inden for alle delpolitikker. Der er tale om særdeles efterspurgte uddannelser, både set fra et ansøger- og fra et aftagerperspektiv, og om målrettede og anvendelsesorienterede uddannelser som løbende drøftes og udvikles i tæt samarbejde med aftagere og øvrige eksterne parter. Forskningsdækningen på Healths uddannelser er høj, og de studerendes tilfredshed og vurdering af studiemiljøet ligger generelt på et tilfredsstillende niveau.
Der er behov for et øget fokus på at forbedre undervisningsevalueringerne – både hvad angår svarprocenter og studentertilfredshed. Udfordringen afspejler sig i indikator 4, hvor 9 ud af 11 uddannelser har gul eller rød markering. Dialogen ved statusmøderne i 2017 har peget på, at der er tale om en kompleks problemstilling, hvor svarprocenter, indfasning af AU's fælles undervisningsevalueringssystem og de studerendes faktiske vurdering af undervisningen spiller sammen. Videre udvikling af og opfølgning på undervisningsevaluering vil derfor være i fokus i 2018.
Kvalitetskulturen på Health er levende: Uddannelserne drives af kvalificerede mennesker med stort engagement. Fra 2017 deltog studerende i både 5-årlige uddannelsesevalueringer og årlige statusmøder. De studerende har bidraget med værdifuld viden og givet frugtbart input til drøftelserne.

3.2/ Rekruttering og studiestart

3.2.1/ Indikator 1a og 1b: Førsteårsfrafald (BA og KA)

Health Vedrører: Alle BA-uddannelser og KA-uddannelser	<10% 10-15% >15%

AU Vedrører: KA-uddannelser der overvejende rekrutterer fra professionsuddannelser	<15% 15-20% >20%

Førsteårs frafald på fakultetets bacheloruddannelser ligger på et relativt lavt niveau, i gennemsnit 6%. Ud af fakultetets fire bacheloruddannelser har kun én uddannelse (bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab) et førsteårsfrafald på "gult niveau", frafald 13%. Professionsbacheloruddannelsen i tandpleje og akademiuddannelsen i klinisk tandteknik er begge grønne.
Der er i de foregående år taget en række lokale initiativer for yderligere at øge fastholdelsen af studerende, blandt andet i forhold til studiestart, mentorordninger, kursusudvikling og optagelseskriterier. Der er på statusmøderne i 2017 ytret ønske om

en fælles opsamling af erfaringerne samt en analyse af de typiske frafaldstyper og -mønstre på Health.

På de fire kandidatuddannelser, som ligger i direkte forlængelse af en bacheloruddannelser, er frafaldet lavt. Anderledes er situationen på de kandidatuddannelser, som primært rekrutterer professionsbachelorer: Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (9%) går i grøn, mens kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab (21%) og kandidatuddannelsen i sygepleje (24%) er udfordrede. På begge uddannelser er der gennemført frafaldsanalyser og iværksat en række tiltag, blandt andet med henblik på at undgå frafald begrundet i, at de studerende arbejder ved siden af. Tiltagene følges tæt og er blevet yderligere kvalificeret og udbygget ved uddannelsesevalueringen i E2017.

3.2.2/ Rekruttering og profil

Søgningen til Healths uddannelser er generelt høj: Der er mange kvalificerede og motiverede ansøgere til både bachelor- og kandidatuddannelserne. Særligt tiltrækker bacheloruddannelsen i medicin mange ansøgere, og siden fakultetet øgede andelen af kvote 2 optaget fra 10% til 20% i 2016 er ansøgertallet øget yderligere. I 2017 har fakultetet foretaget en evaluering af den testbaserede kvote 2 optagelse på medicin i 2016 og 2017 og har på den baggrund justeret prøveindholdet gældende fra 2018.

På Institut for Folkesundhed og Institut for Odontologi og Oral Sundhed giver det høje antal ansøgere anledning til overvejelser vedr. muligheden for at øge optaget. I det kommende år vil der blive foretaget en vurdering af de pågældende uddannelser med henblik på at afklare bl.a. kapacitet, profil, rekrutteringsbase, aftagerbehov samt de ministerielle rammer for optag.
Endelig arbejdes der med alle uddannelsers fremtidige profilering gennem fakultetets igangværende visionsprocesser (se afsnit 3.4.5)

3.3/ Struktur og forløb

3.3.1/ Indikator 2: Studerendes optjente ECTS pr. semester (gns.) (BA og KA)

AU Vedrører: Alle BA-uddannelser og KA-uddannelser	>25 ECTS eller mere i gnst. pr. semester 15-24 ECTS i gnst. pr. semester <15 ECTS i gnst. pr. semester

Nedbringelse af gennemsnitlige studietider og forøgelse af de studerendes fremdrift har været et centralt fokusområde på Health i 2017. På alle Healths uddannelser optjener de studerende nu i gennemsnit 25 ECTS eller mere pr. semester. Særligt har kandidatuddannelsen i idræt forbedret optjeningen fra 21,3 ECTS i 2014 til 27,1 ECTS i 2017.
Fremdriftsreform II er implementeret på alle uddannelser, og fra og med september 2017 også på professionsbacheloruddannelsen i tandpleje. Fremdriftsreformerne har foreløbigt vist en positiv effekt på studietiderne på kandidatuddannelserne. På bacheloruddannelserne ses der i de seneste nøgletal en tendens til, at flere studerende end tidligere udskyder færdiggørelse af bacheloruddannelsen et halvt år.
For yderligere at nedbringe studietiden på kandidatuddannelsen i medicin har fakultetsledelsen iværksat en handleplan, som blandt andet omfatter nedjustering af antallet af studerende med orlov til forskningsår.

3.4/ Udvikling af uddannelse, undervisning og læringsmiljø

3.4.1/ Indikator 3: Planlagte timer på uddannelsen

HE Vedrører: Alle BA-uddannelser og KA-uddannelser	≥168 planlagte timer pr. semester 112-167 planlagte timer pr. semester <112 planlagte timer pr. semester

Alle uddannelserne på Health udbyder et timetal, der ligger over AU's mindstekrav til antal udbudte timer (bachelor 168 timer og kandidat 112) og for nogle uddannelser endog langt over kravet. Fakultetets samlede gennemsnit for udbud af timer svarer til 290 planlagte timer pr. semester. På statusmøderne blev det diskuteret, om timetallet var for højt, f.eks. på kandidatuddannelsen i odontologi, som tilbyder 460 planlagte timer pr. semester, og om man fordel kunne reducere i timetallet for at give de studerende større fleksibilitet og rum til selvstudier. Dette vil blive adresseret i forbindelse med en kommende studieordningsrevision.
Health's grænseværdier ligger for kandidatuddannelsernes vedkommende over mindstekravet. Det er formentligt for ambitiøst for uddannelser, hvor kandidatspecialet udgør en stor del, f.eks. folkesundhedsvidenskab og idræt. Begge disse uddannelser ligger over AU-mindstekravet, men under Health's øverste grænseværdi og går derfor i gult. Justering af grænseværdier for timetal skal fremadrettet diskuteres med AU's Udvalg for Uddannelse.

3.4.2/ Indikator 6a: Forskningsdækning (VIP/DVIP-ratio)

HE Vedrører: Alle BA-uddannelser og KA-uddannelser undtaget odontologi	>1 0,8-1,0 <0,8

HE BA og KA i odontologi	>0,5 0,2-0,5 <0,2

Alle uddannelserne på Health, med undtagelse af kandidatuddannelsen i odontologi, har en tilfredsstillende VIP/DVIP ratio. Den relativt lave VIP/DVIP-ratio på kandidatuddannelsen i odontologi (0,3) hænger sammen med det store antal udbudte timer samlet set (460) og brugen af DVIP til den praktiske oplæring. Der arbejdes løbende med at sikre den rette balance mellem brug af DVIP og VIP særligt i den praktiske/kliniske undervisning. Institut for Odontologi og Oral Sundhed arbejder med at konvertere DVIP-timer til VIP-ansættelser, f.eks. oprettelse af nye VIP stillinger og ændre VIPs undervisningspligt, så VIP fremover i højere grad bidrager til undervisning på klinikken.

3.4.3/ Indikator 6b: Vidensgrundlag

HE Ikke forskningsbaserede uddannelser	>60% 60% <60%

61% af underviserne på professionsbachelor i tandpleje og klinisk tandteknikeruddannelse har et kvalifikationsniveau højere end uddannelsen. Størstedelen af underviserne på uddannelserne har en pædagogisk efter-eller videreuddannelse. Professionsbachelor i tandpleje har en kompetenceudviklingsplan for underviserne (2020-plan) og ambitio-

nen er, at alle underviserne er blevet opgraderet med pædagogiske kompetencer omkring 2020. På grund af den aktuelle økonomi er dette dog midlertidig sat på standby det næste halve år.

3.4.4/ Indikator 6c: VIP-dækningsgrad af minimumstimer

Som noget nyt i 2017 indgik bemandingsplaner og indikator vedr. antal timer undervist af VIP som udgangspunkt for statusmødernes behandling af forskningsdækning på fakultetets uddannelser.

AU Vedrører: Alle BA-uddannelser	>75% 65%-75% <65%

AU Vedrører: Alle KA-uddannelser	>80% 70%-80% <70%

Alle bachelor- og kandidatuddannelser på Health har en høj VIP-dækning af undervisningen. Eneste undtagelse er den sundhedsfaglige kandidatuddannelse med 76% VIP-dækning. Flere undervisere på denne uddannelse er klassificeret som DVIP. De er aktive forskere, men primært ansat i andre institutioner. Instituttet ser nu konkret på, hvordan DVIP evt. kan knyttes tættere og konverteres til VIP og dermed styrke forskningsmiljøet og grundlaget for uddannelsen. Der er således generelt tilfredshed med omfanget af VIP-undervisning samt af sammenhængen mellem forsknings- og undervisningsområder.
På flere uddannelser er der aftalt enkelte justeringer for at sikre en forsat god balance mellem praktisk/klinisk og teoretisk undervisning samt at de studerende på alle trin i uddannelsen møder VIP i tilstrækkeligt omfang.
Der arbejdes fremadrettet med formen på bemandingsplanerne, så de i endnu højere grad skaber overblik over sammenhæng mellem forskning og undervisning og bidrager konstruktivt i fremtidige strategiske drøftelser på fakultetet. Derudover vil der blive udarbejdet bemandingsplaner for professionsbachelor i tandpleje, selvom uddannelsen ikke er forskningsbaseret.

3.4.5/ Visionsprocesser

På alle fakultetets uddannelser er der i 2017 iværksat et arbejde med at formulere vision og strategisk grundlag, som skal danne afsæt for videre udvikling af curriculum, undervisning, udprøvning og eksamen. Formålet med formulering af vision og strategisk grundlag for hver af uddannelserne er at sætte den enkelte uddannelse ind i et fremtids- og omverdens perspektiv, både lokalt, nationalt og internationalt. Vision og strategisk grundlag skal bidrage til, at de studerende, underviserne, uddannelsens andre aktører og interessenter tydeligt kan se den faglige profil, som uddannelsen sigter efter, og hvorledes uddannelsen i mål, indhold, struktur, form og metode systematisk vil bidrage til opnåelse af visionen.
For den enkelte uddannelse vil vision og strategisk grundlag blive anvendt som pejlemærke af studieleder og studienævn til at specificere eller justere uddannelsen i det fortløbende uddannelsesudviklingsarbejde.

Arbejdet med vision og strategisk grundlag foregår med afholdelse af tre seminarer, støttet af strategiske midler fra Udvalget for Uddannelse (Medicin; IOOS; Institut for Folkesundhed), hver med bred deltagerkreds. Medicin har afholdt seminar og notatet vedr. vision og strategisk grundlag er færdigbehandlet.
Institut for Odontologi og Oral Sundhed har afholdt seminar i oktober 2017 og det forventes, at vision og strategisk grundlag for uddannelserne vil være udarbejdet og færdigbehandlet inden årsskiftet 2017/18. Uddannelserne på Institut for Folkesundhed har seminar i december 2017, og visions og strategisk grundlag forventes færdigbehandlet i marts 2018.

3.4.6/ Test og eksamen

På statusmøderne 2017 blev det drøftet, hvordan uddannelserne bedst adresserer de studerendes ønske om mere og bedre feedback, et ønske der blandt andet er ytret i Studiemiljøundersøgelsen 2017. Udprøvning i løbet af semesteret kan være et af værktøjerne til at opfylde dette behov og samtidig bidrage til bedre læring.
Health vil på uddannelsesdagen december 2017 præsentere en optakt til det videre arbejde og i 2018 arbejde videre med konkrete planer og formater for testprogrammer på uddannelserne.

3.4.7/ Indikator 4: Undervisningsevaluering

HE Vedrører: Alle BA-uddannelser og KA-uddannelser	>75% 60-75% <60%

Health har i det forgangne år implementeret en fælles, digitalt understøttet kursusevalueringsproces. Meget få af fakultetets uddannelser opnår desværre en tilfredsstillende score vedr. de studerendes tilfredshed med undervisningsforløbet, og der er store variationer med hensyn til svarprocenter.
Dialogen ved statusmøderne understregede, at der på alle uddannelser er stort fokus på at følge op på evalueringerne, som bruges aktivt til at styrke undervisningskvaliteten. Generelt er der behov for at højne svarprocenterne og for en tværgående drøftelse af opfølgningspraksis. Dette vil ske bl.a. ved opfølgning i Health Uddannelsesforum og i andre relevante fora.
I efteråret 2017 foretages en evaluering af Aarhus Universitetets fælles system og proces for undervisningsevaluering.

3.5/ Studiemiljø

3.5.1/ Indikator 5b: faglig trivsel

HE Vedrører: Alle BA-uddannelser og KA-uddannelser	>75% 60-75% <60%

Studiemiljøundersøgelsen 2017 viser, at fakultetets uddannelser er præget af høj faglig trivsel, idet 86 % tilkendegiver, at studiet bidrager til deres faglige trivsel. Kandidatuddannelsen i optometri er som den eneste uddannelse i gult med 65 %. Uddannelsen er relativt ny med relativt få studerende indskrevet. Der pågår p.t. dialog mellem uddannelsens ledelse og studerende om, hvorledes studiemiljøet på uddannelsen kan styrkes,

både i uddannelsens monofaglige del og i den del, som samlæses med den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og kandidatuddannelsen i sygepleje.
Generelt er det stor tilfredshed blandt de studerende på Health. 90 % af de studerende på Health føler sig godt tilpas på deres studie, ligesom 91 % af de studerende på Health kan anbefale deres studie til andre. Undersøgelsen peger dog også på en generel udfordring på Healths uddannelser i forhold til at minimere de studerendes stress. På den baggrund iværksættes en række lokale initiativer med henblik på at adressere de forskellige stressfaktorer målrettet.

3.6/ Uddannelsernes relation til arbejdsmarkedet

3.6.1/ Indikator 8: Ledighed

AU Vedrører alle kandidatuddannelser	≤ 0 pct. point lavere ledighed sammenlignet med gennemsnittet af alle videregående uddannelser i DK
	0,1-1,9 pct. points højere ledighed sammenlignet med gennemsnittet af alle videregående uddannelser
	≥ 2 pct. points højere ledighed sam-menlignet med gennemsnittet af alle de videregående uddannelser

Dimittenderne fra Health har en høj beskæftigelsesgrad og finder relativt hurtigt relevant beskæftigelse, med en enkelt undtagelse i Professionsbachelor i tandpleje, hvor bruttoledigheden for dimittender 1-2 år efter endt uddannelse er på 13,2 % (vægtet gennemsnit).

AU Professionsbachelor i tandpleje	< 11,1%
	11,1% - 13%
	> 13%)

Problematikken på uddannelsen er er adresseret og muligheden for at gøre dimittendernes kompetencer mere synlige på fx hospitaler og plejehjem er blevet drøftet. Der er i den forbindelse overvejelser om, hvordan udfordringen kan imødekommes internt bl.a. med mere tværfagligt arbejde inden for IOOS' egne rammer samt i forhold til aftagerpanelet og tandlægeforeningen, herunder en opfordring til, at klinikejerne også ansætter nyuddannede, idet ledighedsgraden efter 10 år falder til 1%.

Uddannelserne på Health er overordnet karakteriseret ved et tæt og systematisk samspil med kerneaftagere, og der er løbende arbejdet med at etablere samarbejde med nye aftagere. I den forbindelse er den igangværende visionsproces central med sin drøftelse af samfundets fremtidige kompetencebehov og herunder inddragelse af aftagerpanelerne.
Health har med opbakning fra AUs bestyrelse påbegyndt et arbejde med at se på mulighederne for at åbne medicinuddannelsen mod det private arbejdsmarked. Dette har i 2017 bl.a. mundet ud i oprettelse af et særligt to-årigt erhvervsrettet talentforløb for de studerende og to valgfag: 'Creative Specialists' og 'Lægemiddeludvikling: Udvikling, godkendelse og regulering i industrielt, klinisk og administrativt regi'. Arbejdet med erhvervsretning af medicinuddannelsen fortsætter i 2018.

Aftagerpanelerne på Health er generelt velfungerende. I det næste år vil fokus rettes mod at styrke kontakten til uddannelsernes alumner med henblik på at få deres viden om kompetencematch og mulige nye beskæftigelsesområder, herunder det private arbejdsmarked.

4.0 Uddannelsesevaluering

Health har i 2017 afholdt uddannelsesevaluering for:

- Bachelor- og kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab, april 2017
- Uddannelserne under Studienævnet for de Sundhedsvidenskabelige Kandidatuddannelser, oktober 2017 (kandidatuddannelsen i sygepleje, den sundhedsfaglige kandidatuddannelse, kandidatuddannelsen i optometri og synsvidenskab samt masteruddannelsen i klinisk sygepleje)

Evalueringspanelet ved uddannelsesevalueringen af folkesundhedsvidenskab lagde særligt fokus på anbefalinger inden for følgende temaer:

- Styrkelse af studiemiljø med øget mulighed for interaktion mellem studerende og undervisere.
- Skærpelse af uddannelsens profil overfor ansøgere, aftagere og samarbejdspartnere.
- Integrering af tværfaglighed i uddannelsens enkelte kurser
- Pædagogisk kompetenceløft og undervisningsudvikling

Ved uddannelsesevalueringen af de fire uddannelser under Studienævnet for de Sundhedsvidenskabelige Kandidatuddannelser anbefalede evalueringspanelet at:

- Skærpe uddannelsernes profil og interne sammenhæng
- Udvikle nyt uddannelsestiltag inden for avanceret klinisk sygepleje
- Indgå i tættere samarbejde med aftagere for yderligere at styrke koblingen mellem praksis og sundhedssektorens udvikling på den side og instituttets uddannelser og forskning på den anden side.
- Arbejde med beslutningsstøtte til ansøgere for at undgå frafald begrundet i arbejde ved siden af studiet.

4.1/ Eksterne eksperter

Health har i forbindelse med de to afholdte uddannelsesevalueringer udpeget evalueringspaneler bestående af hhv. tre og seks eksterne eksperter. I udvælgelsen af eksterne eksperter lægger Health vægt på, at panelet tilsammen dækker de fem delpolitikker inden for alle de evaluerede uddannelsers fagfelter.
Det tilstræbes desuden, at der indgår minimum et internationalt medlem af evalueringspanelet, således at der præsenteres eksterne perspektiver på eksempelvis uddannelsens rekrutteringssituation, arbejdsmarkedsstruktur og opbygning, osv. Således deltog Klara Bolander Laksov, Stockholm Universitet, og Helen Ward, Imperial College London, i uddannelsesevalueringen af folkesundhedsvidenskab, mens Rebekka Heitmar, Ashton University, deltog som ekstern ekspert ved uddannelsesevalueringen af de sundhedsvidenskabelige kandidatuddannelser.

4.2/ Aftagerpanel og censorformandskab

Selvevalueringsrapporten har forud for dialogmødet været fremsendt til kommentering hos det til uddannelserne knyttede aftagerpanel og censorkorps med henblik på at viderebringe parternes bemærkninger til uddannelsens status på det efterfølgende dialogmøde. Dette har resulteret i en begrænset tilbagemelding fra parterne, som ikke har ændret i indhold.

4.3/ Samfundsperspektiv

Kandidat i folkesundhedsvidenskab er stadig ny og har indtil videre alene sendt to mindre årgang ud på arbejdsmarkedet. Ikke desto mindre står det klart, at uddannelsen skal arbejde med en mere tydelig profilering af uddannelsen og de kompetencer som kandidaterne tager med sig ud på arbejdsmarkedet. Dette arbejde er centralt i den igangværende visionsproces, hvor uddannelsens aftagere og dimittender også deltager.

5.0 Indsatsområder og opmærksomheds-punkter

5.1/ Uddannelser med tre eller flere røde indikatorer

Der er ingen uddannelser ved Health med tre eller flere røde indikatorer

5.2/ Handleplan

Delpolitik	Fokusområde/handling	Ansvarlig	Tid/frist
1. Rekruttering og studiestart	**Fastholdelse:** Tværgående analyse af frafaldsmønstre. Konkrete initiativer til fastholdelse.	HE Studier Studieledere og studienævn	Rapport og plan foreligger F2018. Iværksættelse E2018.
2. Struktur og forløb	**Fremdrift og studietid:** Nedjustere optag til forskningsår. Integration af forskningselementer i tilknytning til bachelor- og kandidatuddannelserne, herunder øget optag på integrerede ph.d. forløb	Fakultetsledelsen Studienævn	Indeholdt i planer for udvikling af uddannelse, se dette punkt Iværksat og i proces
3) Udvikling af uddannelserne, lærings- og studiemiljø	**Justering af uddannelserne:** Der skal foreligge planer for justering af uddannelserne i hht de formulerede Visioner og Strategiske grundlag	Studieledere og studienævn	Plan for medicin – jan. 2018 Plan for IOOS – april 2018 Plan for IFS – august 2018
	Undervisningsevaluering: Undervisningsevalueringsprocessen konsolideres gennem fælles procedurer for indhentning af og opfølgning på evalueringer, herunder ledelsesinformation. Tværgående analyse af studenterbesvarelser med henblik på at identificere indsatsområder.	Health Uddannelsesforum (HE Studier)	Procedurer foreligger februar 2018, implementeres fra og med F2018
	EDU-IT satsning: Health udarbejder handlinger i henhold til AU's fælles strategi.	Prodekan udd. HE-studier CESU	Endelig plan foreligger F2018
	Transformation af undervisningsforløb: Implementering af satsning formuleret for Health i henhold til AU's udviklingskontrakt.	Studieledere Studienævn CESU	Fortløbende i 2018 – 2020
4. Studiemiljø	**Fortløbende udprøvning:**	Prodekan for udd.	Kick-off workshop med international ekspertise F2018

	Der skal iværksættes projekter på fokuserede områder mhp etablering af fortløbende udprøvning, med det formål at øge feedback, reducere stress og forbedre fastholdelse.	Studieledere, m.fl. HE-studier CESU	Projektbeskrivelser foreligger F2018

6.0 Kvalitetssystemet – Ønsker og behov fremadrettet

6.1/ Implementering af justeringer og nye tiltag

Fra 2017 deltog studerende i både 5-årlige uddannelsesevalueringer og årlige statusmøder. De studerende har bidraget med værdifuld viden og givet frugtbart input til drøftelserne.
Health har i forbindelse med implementering af reviderede retningslinjer for de eksterne eksperter, valgt at indføre et (for)møde mellem disse og udvalgte undervisere og studerende forud for dialogmødet. Uddannelsesledelsen deltager ikke på møderne, hermed sikres det, at de eksterne eksperter får lejlighed til at møde undervisere og studerende og indgå i egen dialog.
Der er udarbejdet bemandingsplanerne på institutterne og årets drøftelser har givet anledning til, at konkludere at fakultetet skal arbejde videre med formatet herfor med henblik på yderligere kvalificering og overblik.
Endelig er der i år udarbejdet institutlederredegørelser i forbindelse med uddannelsesevaluering, der har givet et uddybet grundlag for drøftelse af forskningsbaseringen.

6.2/ Ønsker og behov fremadrettet

Data

- Der ønskes en videreudvikling af format for og indhold i drøftelser vedr. forskningsdækning
- Der ønskes fremadrettet ønske et mere overskueligt materiale både i omfang og i overblik
- Et overskueligt datamateriale er en forudsætning for, at dialogen på møderne tager afsæt i indikatorerne netop som indikatorer.
- Der ønskes en drøftelse af muligheden for fælles grænseværdi for indikator 3 (timetal) på tværs af AU

Dialog

- Mødernes struktur. Herunder genoverveje mødeformat vedr. flere uddannelser og overveje behov for statusmøder på uddannelser, som skal gennemgå uddannelsesevaluering i samme år
- Forberedelse: Afklare behov for yderligere introduktion til interne og eksterne deltagere i uddannelsesevaluering
- Det overvejes, om deltagerkredsen på kvalitetsmøderne skal inddrage hele studienævnet?
- Fremadrettet fokus både i evalueringer og statusmøder – koble temaer til visions- og strategiproces.

Opfølgning

- Ressourcetræk ift. afrapportering skal overvejes med henblik på nedjustering.

7.0 Bilag 1: Indikatorkort

Uddannelse	Indikator 1: Førsteårsfrafald	Indikator 2: Studieprogression	Indikator 3: Konfrontationstimer	Indikator 4: Undervisningsevaluering	Indikator 5a: Fagligt studiemiljø	Indikator 6a: VIP/DVIP	Indikator 6c: VIP-dækningsgrad	Indikator 8: Ledighed	Niveau
Folkesundhedsvidenskab	↑				↑				BA
Folkesundhedsvidenskab		↑			↑				KA
Idræt									BA
Idræt	↑		↓						KA
Klinisk tandteknik								↑	KVU
Medicin									BA
Medicin		↑							KA
Odontologi	↑								BA
Odontologi									KA
Optometri og synsvidenskab									KA
Sundhedsfag			↑		↑				KA
Sygepleje	↓				↑				KA
Tandpleje	↑							↓	PBA

Sygepleje (Emdrup)			↑		↑				KA
Sygepleje (Aarhus)	↓	↓	↑		↑				KA

8.0 Bilag 2: Oversigt over uddannelser

5-årig uddannelsesevaluering
I 2017 blev der gennemført 5-årig uddannelsesevalueringer på følgende uddannelser.
- Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab

- Kandidatuddannelse i sygepleje
- Kandidatuddannelsen i synsvidenskab og optometri
- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse
- Masteruddannelsen i klinisk sygepleje

Årlige statusmøder
I maj og juni 2017 blev der på Health afholdt seks statusmøder. Uddannelserne var grupperet efter det studienævn, de hører under.

Statusmøde for uddannelserne under studienævnet for Sundhedsvidenskab
- Kandidatuddannelse i sygepleje
- Kandidatuddannelsen i synsvidenskab og optometri
- Den sundhedsfaglige kandidatuddannelse
- Masteruddannelsen i klinisk sygepleje

Statusmøde for uddannelserne under studienævnet for medicin
- Bacheloruddannelsen i medicin
- Kandidatuddannelsen i medicin

Statusmøde for uddannelserne under studienævnet for odontologi
- Bacheloruddannelsen i odontologi
- Kandidatuddannelsen i odontologi

Statusmøde for uddannelserne under studienævnet for folkesundhedsvidenskab
- Bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab

Statusmøde for uddannelserne under studienævnet for idræt
- Bacheloruddannelsen i idræt
- Kandidatuddannelsen i idræt

Statusmøde for uddannelserne under studienævnet for oral sundhed, erhvervsuddannelser og efter/videreuddannelser på Institut for odontologi og oral sundhed.
- Processionsbacheloruddannelsen i tandpleje
- Erhvervsakademiuddannelsen til Klinisk tandteknikker
- Erhvervsuddannelsen til Tandklinikassistent
- Akademiuddannelsen i odontologisk praksis
- Diplomuddannelsen i oral helse

Vision for uddannelse og læring på Aarhus Universitet

Aarhus Universitet tilbyder forskningsbaserede uddannelser, der er kendetegnet ved deres stærke faglighed.

Det gode studiemiljø er konstant i fokus som et vigtigt element for de studerendes læring.

Undervisningen udvikles til stadighed for at tage højde for de studerendes læringsudbytte, involvering og motivation.

Universitetets dimittender er nytænkende og formår at omsætte viden og idéer til handling på fremtidens nationale og internationale arbejdsmarked.

Universitets dimittender er aktive alumner, der ser deres uddannelse som grundlag for livslang læring.

Aarhus Universitets politik for kvalitetsarbejde på uddannelsesområdet